



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PADRE ISAIA COLUMBRO”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Tocco Caudio – Foglianise –Castelpoto

Via la Riola – 82030 –Tocco Caudio (BN) Tel. 0824/871139

E-mail: bnic834005@istruzione.it – bnic834005@pec.istruzione.it C.F.: 80004550622 –

Sito Web: www.icpadreisaia.edu.it

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In ottemperanza alle Linee guida per la didattica digitale integrata, prevista come modalità ordinaria, in caso di nuovo lockdown, si delinea il Piano afferente alle modalità di attuazione della didattica digitale per tutto l’Istituto Comprensivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Nel primo periodo del nuovo anno scolastico, sarà emanata circolare alle famiglie per l’aggiornamento del fabbisogno di strumenti digitali da parte di alunni e studenti, in continuità con la rilevazione svolta nel precedente anno scolastico.

I criteri per la costituzione della graduatoria saranno stabiliti dal Consiglio di Istituto, avendo cura che contemplino la priorità nei confronti degli alunni e studenti meno abbienti e le modalità per l’individuazione degli stessi.

In caso di esubero di strumentazioni rispetto alle richieste delle famiglie, i docenti assunti a tempo determinato potranno fare richiesta di strumenti digitali in dotazione alla scuola.

In entrambi i casi gli strumenti saranno forniti in comodato d’uso e l’eventuale mancata riconsegna comporterà il risarcimento del costo dello strumento. In ogni caso il comodato d’uso non potrà durare oltre la fine dell’anno scolastico (30 giugno). Eventuali eccezioni saranno valutate caso per caso dal Dirigente.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il collegio docenti è invitato ad elaborare, tramite le articolazioni in dipartimenti disciplinari, la progettazione educativa e didattica affinché si garantisca omogeneità formativa.

I team docenti e i consigli di classe moduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali, i nodi interdisciplinari e i nuclei fondanti delle discipline, elaborando Unità di Apprendimento condivise dai docenti e interdisciplinari.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Tutte le attività di didattica a distanza si svolgeranno **esclusivamente** attraverso la piattaforma

Microsoft 365, in dotazione gratuita per l'I.C., mediante l'utilizzo delle applicazioni fornite dalla stessa. In particolare, attraverso l'applicazione Microsoft Teams, ogni team docente di scuola dell'infanzia creerà una sezione alla quale saranno iscritti tutti gli alunni della stessa e nella quale verranno inseriti i materiali (video, audio, immagini e testi) utili al processo di insegnamento apprendimento.

Ogni consiglio di classe della scuola primaria e secondaria di primo grado, deciderà la struttura della/e classroom articolandola in una complessiva di tutte le discipline, oppure una per ogni area disciplinare.

Gli incontri di didattica a distanza sincrona che si svolgeranno sulla piattaforma Microsoft Teams, seguiranno una calendarizzazione da socializzare con le famiglie attraverso il sito istituzionale. **I docenti dedicheranno particolare cura affinché gli alunni, in base al livello di scuola, siano coinvolti nella produzione dei contenuti digitali e non relegati al ruolo di semplici fruitori.** Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza di alunni e studenti a lezione (utile per la validità dell'anno scolastico, tranne per la scuola dell'infanzia) sarà utilizzato il registro elettronico Argo, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

Gli elaborati di alunni e studenti (verifiche di apprendimento) saranno raccolti in specifiche cartelle create sul drive personale del docente e, al termine dell'anno scolastico, il docente coordinatore di ciascuna classe provvederà a consegnarle al team digitale dell'I.C. per la creazione di un repository d'Istituto.

I verbali delle riunioni degli organi collegiali, se svolti a distanza, saranno caricati in area dedicata sul registro elettronico dei docenti, al fine di provvedere all'archiviazione sul drive dell'istituto.

L'ORARIO DELLE LEZIONI

Scuola dell'infanzia: Le attività a distanza per la scuola dell'infanzia avranno come principale obiettivo il mantenere la relazione emotiva con gli alunni, rispettando lo spazio domestico. Per ogni sezione, il team docenti, calendarizzerà videoconferenze, tramite piattaforma Teams, almeno per uno/due giorni a settimana, concordando i giorni e l'orario con le famiglie. Per ogni sezione verrà creato un team al quale saranno iscritti tutti gli alunni e i docenti della sezione e attraverso di essa verranno proposte le attività e le esperienze, brevi filmati o file audio (autoprodotti o scelti accuratamente dal web), con una cadenza di 1/2 giorni a settimana (dal lunedì al venerdì). I docenti eviteranno di proporre attività che prevedano la stampa di copie in carta e l'utilizzo di materiali che non siano di dotazione ordinaria agli alunni.

La restituzione di eventuali elaborati (disegni, manufatti, file audio e video...) avverrà attraverso la piattaforma Teams.

Scuola primaria: Le attività di didattica a distanza per le classi della scuola primaria saranno suddivise in attività sincrona e asincrona: alle lezioni sincrone saranno dedicate 12 ore a settimana per le classi prime, 15 ore a settimana per le classi seconde, terze, quarte e quinte e si svolgeranno in orario **antimeridiano** dal lunedì al venerdì tramite la piattaforma Teams secondo una scansione oraria socializzata con le famiglie. Durante le lezioni sincrone si costruiranno i percorsi interdisciplinari previsti nelle Unità di Apprendimento. Ulteriori materiali verranno proposti in modo asincrono tramite la pubblicazione all'interno del team dedicato alla classe.

Sono assolutamente da evitare carichi di materiale nella classroom che non siano strettamente correlati alle attività pianificate durante la lezione sincrona!

Gli elaborati richiesti agli alunni dovranno prevedere un tempo di applicazione adeguato e non eccessivo, non richiedendo attività che prevedano la stampa di copie o l'utilizzo di materiali non in

dotazione ordinaria all'alunno. Possono essere previste attività a piccolo gruppo, avendo cura di predisporre l'inclusione degli alunni BES in gruppi appositamente progettati ai fini di una loro piena inclusione.

La restituzione degli elaborati da parte degli alunni avverrà attraverso la stessa piattaforma Microsoft.

Scuola secondaria di primo grado: Le attività di didattica a distanza per le classi della scuola secondaria di primo grado saranno suddivise in attività sincrona e asincrona: alle lezioni sincrone saranno dedicate 18 ore a settimana dal lunedì al sabato, si svolgeranno tramite la piattaforma Teams secondo un **orario antimeridiano** concordato dal Consiglio di Classe. Le lezioni sincrone si baseranno sulla costruzione dei percorsi formativi previsti dalle Unità di Apprendimento interdisciplinari elaborate dal Consiglio di Classe e potranno seguire una scansione settimanale pianificata in base all'Unità di Apprendimento: es. se è stata progettata una Unità di apprendimento che coinvolge le discipline dell'area tecnico-scientifico-matematica della durata di due settimane, durante le due settimane, l'orario delle lezioni sincrone, vedrà coinvolti solo i docenti delle discipline interessate. Il monte ore annuale dovrà comunque essere rispettato nelle successive Unità di Apprendimento.

È opportuno elaborare Unità di apprendimento che coinvolgano almeno una delle educazioni.

I materiali di studio (files audio, video, immagini, presentazioni, ecc) e di esercitazione delle Unità di Apprendimento (lezioni asincrone) non saranno proposti durante le lezioni sincrone, ma pubblicati nel canale dedicato all'area disciplinare, **con congruo anticipo rispetto alla consegna**. È preferibile proporre attività da svolgere in gruppo (avendo cura di includere gli alunni con particolari bisogni educativi, in gruppi che ne favoriscano l'inclusione e la partecipazione attiva) tramite gli strumenti digitali collaborativi a disposizione della piattaforma (documenti, fogli, presentazioni, disegni, coggle-per la creazione di mappe-, maps, sites).

Particolare attenzione verrà posta al coinvolgimento degli studenti nella creazione di contenuti digitali. A tale riguardo è opportuno prevedere una lezione sincrona sulle responsabilità civili e penali connesse all'uso dei materiali digitali e alla loro pubblicazione (royalty, privacy, ecc.) La restituzione degli elaborati da parte degli alunni avverrà attraverso la stessa piattaforma Microsoft.

INTERVENTO DIDATTICO INTEGRATO PER ALUNNI E STUDENTI ASSENTI PER PATOLOGIA

In caso di assenze superiori ai 5 giorni, dovute a situazioni patologiche (isolamento volontario, quarantena fiduciaria, altre patologie) saranno attivati, in accordo con le famiglie, specifici interventi didattici in modalità sincrona e asincrona, così da consentire ad alunni e studenti la partecipazione attiva, da remoto, alla vita scolastica.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Il Regolamento di Istituto sarà opportunamente integrato con la previsione di infrazioni disciplinari, e le relative sanzioni, legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale. Vedi allegato "Regolamento per la DDI"

ALUNNI/STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni/studenti con legge 104/1992 il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020 prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale). Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza.

Per gli alunni/studenti con diagnosi ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati è necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di riascoltare le lezioni.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione l'attivazione della didattica digitale integrata, oltre a garantire il diritto all'istruzione, diventa uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione.

Il Dirigente scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

Le metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale sono quelle che pongono al centro il processo di apprendimento dell'alunno, che si costruisce tramite l'interazione con i compagni e i docenti e permettono la partecipazione attiva della classe. Tra queste metodologie è utile menzionare *il brainstorming, la lectio brevis, il cooperative learning, la flipped classroom, il debate* tramite le quali sviluppare competenze disciplinari e trasversali, oltre ad acquisire abilità e conoscenze. A tal fine i docenti sono invitati ad una formazione mirata su tali metodologie che potrà essere proposta anche nel Piano Formazione Docenti dell'istituto.

La verifica degli apprendimenti dovrà necessariamente utilizzare gli strumenti digitali a disposizione degli alunni e non potrà prevedere (tranne in casi eccezionali) la produzione di materiali cartacei. Gli elaborati saranno riuniti in una cartella del drive e condivisi con il componente il team digitale dedicato all'ordine di scuola.

VALUTAZIONE

Compito del docente è la valutazione dell'alunno/studente. Ciò non comprende l'assoluta arbitrarietà nell'attribuzione del voto/giudizio, anzi, esso presuppone, nell'ottica di una *valutazione autentica*, la capacità del docente di saper evidenziare i punti di forza e di debolezza* dell'alunno/studente, di saperlo orientare verso la consapevolezza delle proprie attitudini e, infine, di inserire in modo opportuno, la valutazione effettuata, all'interno delle griglie elaborate dal Collegio Docenti, che devono costituire l'unico e inequivocabile strumento per l'attribuzione del voto/giudizio.

La norma prevede che la valutazione sia trasparente e tempestiva e la garanzia di questi principi cardine dovrà essere rispettata anche nella didattica digitale, assicurando continui feedback all'alunno/studente e alla famiglia, al fine di riorientare il regolare processo di insegnamento/apprendimento.

Oggetto della valutazione, non potrà **MAI essere il singolo prodotto**, quanto l'intero processo tenuto conto della disponibilità ad apprendere, della partecipazione ai lavori di gruppo, dell'autonomia, della creatività, dello spirito di iniziativa, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione (attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo).

Strumento principe della valutazione saranno i compiti autentici somministrati al termine delle Unità di Apprendimento.

(* individuati attraverso azioni di monitoraggio in itinere)

MONITORAGGIO DELL'ANDAMENTO DELLA DDI

I docenti dei rispettivi gradi di scuola provvederanno a monitorare le singole soluzioni di didattica digitale integrata attraverso la compilazione di opportune schede, diari di bordo. Ciascun docente avrà cura di comunicare al coordinatore di classe/sezione la propria scheda di monitoraggio settimanale per consentirgli di redigere un verbale e la scheda di sintesi delle azioni monitorate. Tali documenti verranno raccolti sul registro elettronico del docente coordinatore in area dedicata, per la scuola primaria e secondaria di I grado.

Per la scuola dell'infanzia, ciascun coordinatore di sezione avrà cura di redigere il verbale quindicinale e lo invierà al responsabile di ciascun plesso che provvederà a creare un archivio digitale nel quale confluiranno i suddetti verbali.

PRIVACY E SICUREZZA

I docenti sono tenuti all'uso esclusivo della piattaforma Microsoft 365 di Istituto al fine di garantire la privacy propria e di alunni e studenti, nonché delle loro famiglie. **È fatto esplicito divieto di utilizzo di canali social e di messaggistica istantanea.** È vietata la divulgazione sul web dei prodotti elaborati da docenti e alunni/studenti, fatta eccezione per specifiche attività che lo prevedano e approvate dal collegio docenti. È possibile consultare sul sito della scuola, sezione "Privacy", la normativa relativa.

I docenti sono altresì tenuti ad osservare le normative sulla tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori, anche se la prestazione lavorativa avviene al di fuori dei locali scolastici. Sarà loro fornita una nota informativa, a cura dell'RSPP, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

In caso di eventuale chiusura delle attività didattiche in presenza, alle famiglie verrà tempestivamente fornita apposita informazione sulle modalità, orari e strumenti di fruizione della didattica digitale. I docenti, coadiuvati dall'animatore e dal team digitale, (insieme all'assistente tecnico, se dovesse essere riconfermato) supporteranno le famiglie in maggiore difficoltà fornendo loro la necessaria

formazione per renderli capaci di seguire gli alunni/studenti che possono incontrare maggiori difficoltà a causa dell'età o di particolari fragilità.

Ogni altra forma di rapporto con le famiglie, prevista dal Piano delle Attività elaborato dal collegio docenti, si svolgerà secondo la normale calendarizzazione, in modalità online.

I documenti di valutazione dei singoli alunni e studenti saranno fruibili dai genitori attraverso l'accesso personale al registro elettronico Argo in area "Documenti" o in area "Condivisione Documenti".

In corso d'anno, eventuali incontri scuola-famiglia potranno avvenire in modalità online, pur senza un'effettiva situazione emergenziale in atto e verranno comunicati dal DS con apposita circolare.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

Per poter affrontare al meglio un'eventuale nuova emergenza pandemica o, comunque, per rendere l'esperienza formativa degli alunni/studenti, maggiormente aderente agli evidenti cambiamenti epocali che la rivoluzione digitale ha comportato, tutti i docenti si impegnano a fruire di percorsi formativi specifici per migliorare le proprie competenze informatiche.

Le attività formative deliberate in sede di Collegio dei Docenti sono obbligatorie. Il Personale ha diritto a scegliere se frequentare le attività deliberate collegialmente tra quelle individuate e pagate dalla scuola o tra attività analoghe, selezionate individualmente e a proprie spese.

La necessità di applicare percorsi pluridisciplinari nella didattica, con la creazione delle Unità di Apprendimento, rende opportuna l'attivazione di percorsi formativi sulle metodologie innovative e sull'interdisciplinarietà.

Il forzato isolamento, vissuto dagli alunni e dagli studenti durante i mesi di lockdown, ha determinato uno stato emotivo sicuramente alterato che necessita di particolare attenzione e richiede, da parte dei docenti e del personale tutto della scuola, una specifica preparazione mirata ad acquisire le competenze nella gestione della classe e della dimensione emotiva di alunni e studenti.

Percorsi specifici saranno anche dedicati alla formazione sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.

Il Piano di Formazione dei Docenti comprenderà i percorsi sopra descritti anche nel caso non sia disposto un nuovo lockdown.